

上海工程技术大学

工程管理专业 2021-2022 学年本科教学质量报告



专业代码：	<u>120103</u>
专业负责人：	<u>严小丽</u> (签字)
教学院长：	<u>罗娟</u> (签字)
学院院长：	<u>胡斌</u> (签字)
学院名称：	<u>管理学院</u> (盖章)

二〇二三年一月

目 录

一、专业基本概况	1
(一) 专业概况	1
(二) 专业定位和人才培养目标	2
二、专业师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	4
(二) 教学条件与投入	6
三、专业建设与人才培养	6
(一) 专业建设情况	7
(二) 实践教学情况	7
(三) 创新创业教育	8
(四) 教学改革	9
四、专业教学质量监控与保障	9
(一) 专业教学质量体系	9
(二) 教学质量监控运行	9
(三) 教学质量评估反馈及持续改进	10
五、学生学习成效	10
(一) 学风建设情况及效果	10
(二) 学生学习成效	10
六、特色发展与案例	11
七、问题与对策	12

一、专业基本概况

（一）专业概况

1. 专业所在学院概况，学院专业设置情况；

上海工程技术大学管理学院前身是 1978 年成立的上海交通大学机电分校技术管理系，1986 年合并华东纺织学院（现东华大学）分院的管理工程专业成立管理工程系，1996 年成立管理学院。

经过 40 余年的建设与发展，管理学院已发展成涵盖管理学和经济学两个学科门类，同时与学校工程技术、社会科学等其他学科交叉融合的学院。学院下设 6 个学系和 4 个办公室：工商管理系、管理工程系、旅游管理与营销系、工业工程与物流系、应用经济系、公共管理系和党政办公室、学生工作办公室、研究生工作办公室、AACSB 认证办公室；设有工商管理、人力资源管理、工程管理等 15 个本科专业。另设有上海市哲学社会科学创新研究基地、上海市人民政府发展研究中心——上海工程技术大学“政府公共决策支持”研究基地、上海市科委软科学研究基地、等 6 个省部级研究机构。

2. 专业的历史沿革

工程管理专业的前身是房地产经营管理专业，1999 年根据国家专业目录调整的规定调整为工程管理专业，并取得本科学位授予资格。2006 年通过专业达标评估，2016 年通过专业审核性评估，2022 年获批上海市一流本科专业建设点。在 20 多年的发展中，工程管理专业积极面向上海城市建设的发展要求，不断创新办学模式、凝练专业特色，人才培养水平不断提升。

表 1 专业基本情况（时点）

专业名称	专业设置年限	学制	优势专业情况		在校学生数
			名称	时间	
工程管理	4	四年	上海市一流本科专业建设点	2022.6	274

3. 其他相关材料

无。

(二) 专业定位和人才培养目标

1. 专业定位，与国内外类似专业的比较，国内外对标专业，专业建设规划。

(1) 专业定位

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美劳全面发展，掌握土木工程及房地产领域的技术知识，掌握与工程管理相关的管理、经济和法律等基础知识，具备较强的专业综合素质与能力，具有社会主义核心价值观、人文素养、社会责任感、职业道德观、工匠精神、工程思维和创新意识、国际视野等，满足工程现代化建设需要的高素质工程应用型人才。

(2) 国内外类似专业的比较

工程管理类似专业有：房地产开发与管理、工程造价、建筑经济管理等。

工程管理专业是工程技术与管理交叉复合性学科。该专业培养学生具备管理学、经济学、法律、信息工程、工程技术的基本知识，掌握现代管理科学的理论、方法和手段的复合型管理人才。工程管理专业与类似专业相比，具有更宽更广的特点。宽，即涉及知识面宽，主要包括建筑结构、土木施工、项目管理、工程造价，法律、经济等内容，课程体系较为复杂，主干课程内容差异性较大。广，即就业覆盖面广，工程管理专业的毕业生可进入设计、施工、监理、咨询、投资开发等不同单位部门，各岗位对毕业生能力需求均不相同。

(3) 国内外对标专业

1) 国内对标专业

在国内工程管理专业中起着引领和标杆作用的双一流高校，如同济大学、清华大学、东南大学等，其培养具备基础扎实、知识面宽、创新能力强、人文素质高、具有国际视野的德、智、体、美全面发展的拔尖创新人才。国内具有工程管理专业的一般应用型院校，其工程管理专业培养适应经济社会与行业发展，具备工程技术及与工程相关的管理、经济和法律等基本知识，获得工程管理基本训练，具有一定实践能力、创新精神及国际视野的应用型和综合型人才。

2) 国外对标专业

全球 top50 高校中，工程管理专业所设置的学院有工程学院、商学院、管理学院，也有由工程学院、商学院、信息学院等多学院联合开设。在培养目标上，国外以培养企业管理者为目标，注重输出技术、管理和实践能力的综合型人才。

我校工程管理专业在教学中把实践能力培养放在中心位置,通过课程设计、实习、实验教学等环节加强实践教学,全面提升学生实践能力。从发展趋势上,国外已经形成开设 BIM 等新兴技术的专业课程,使专业发展能与社会需求相结合。本专业在新的培养计划中也增设了 BIM 相关课程教学、实践教学、比赛指导、毕业设计等环节,拓宽学生就业面,培养综合性人才。

(4) 专业建设规划

本专业以《管理学院“十四五”发展规划》为指导,制定了本专业专业建设规划,在分析本专业现状的基础上,提出打造特色专业远景目标,并且分阶段提出了具体的建设任务和要求。目前,本专业按照上述规划正稳步推进建设与实施。

2. 专业人才培养目标及制定和修改依据。

本专业在近几年的培养方案制和修改过程中,始终坚持遵循教育部和上海市教委对专业规范的具体要求,以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《高等学校工程管理本科指导性专业规范》和《高等教育工程管理专业评估制度》、工程教育认证标准等为指导,同时坚持调研国内外著名院校和同类院校相关专业的培养方案,进行充分比较,批判借鉴而制定,注重形成鲜明的自身特色。

同时,每年均会根据以上依据的变化、行业发展的新趋势和新特征以及社会人才需求调研情况不断进行修订和完善。

3. 专业教学计划,学分、学时设置情况。

本专业基本学制 4 年,学生可在 3 至 6 年内完成学业。学生在规定的学习年限内修满培养计划规定的各教学模块的学分,总学分达到 154 学分。其中各类必修学分达到 120 学分,选修学分达到 34 学分,方能毕业。

表 2 专业培养计划概况 (时点)

总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例 (%)
3480	154	120	34	28	114.12	7.88	4	23.3

4. 其他相关材料

二、专业师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 专任教师与外聘兼职教师数量及结构（职称、学历、学位、年龄等）、教学团队建设情况（根据时点数据介绍）。

在本专业专任专职的教师 10 人中，教授 1 人，副教授 2 人，讲师 7 人。目前本专业教师 100% 具有硕博研究生学历。

表 3 专任、外聘教师情况（时点）

专任 教师 数	职称					学位			年龄				外聘教 师数
	教 授	副 教 授	其 他 正 高 级	其 他 副 高 级	其 他	博 士	硕 士	其 他	35 岁及 以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及 以上	
10	1	2	0	0	7	9	1	0	0	9	0	1	5

2. 教师授课情况

表 4 专业授课教师授课情况（时点）

授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授 课教授		具有硕士、博士学位	
总数	承担课 程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
10	19	3	30	1	10	1	10	10	100

【注】：本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

3. 专业教师教学研究和教学改革情况（教学论文和教学项目）、出版教材、教学获奖情况（根据自然年介绍）。

本年度本专业教师积极参与各类教学项目申请，承担教育部产学合作协同育人项目 1 项、完成校级教学建设项目 1 项，获批校级教学建设项目 5 项，出版专著 2 部，发表各类教学论文 2 篇。指导学生获得各类国家级专业竞赛 12 项。本年度本专业教师获上海工程技术大学优秀班主任（导师）一人次，获校“产学合作先进协调员”称号一人次，指导学生获“校优秀毕业论文”一人次，获校优秀辅导员（十佳辅导员）、工会优秀抗疫先进个人、校辅导员抗疫先锋三人次。

4. 教师科研情况（项目、论文、专利等情况）（根据学年度数据介绍），科研成果用于教学的案例。

本学年度，专业教师承担各类上海市科委软科学重点项目之主题项目等各类纵横向科研项目十余项，公开发表 SSCI、SCI 等各类科研论文十余篇，包括 SCI/SSCI 论文七篇，同时积极将科研成果反哺于教学，列举部分如下：

（1）上海市科委软科学研究重点项目：基于物联网技术的建设项目大中型事故实时管理研究，应用于《土木工程概论》、《建筑施工技术》课程中“智慧城市和土木工程”、“智能建造技术”、“土木工程防灾与减灾”、“建筑施工安全管理”相关内容的讲解。

（2）上海市科委软科学研究重点项目：建筑业数字化智能建造模式的起源、架构与实现，应用于《土木工程概论》、《建筑施工技术》课程中“智慧城市和土木工程”、“智能建造技术”相关内容的讲解。

（3）企业委托横向课题：上海建工集团全面预算推进与电商公司发展战略研究，应用于《土木工程概论》、《建筑施工技术》课程中“智慧城市和土木工程”、“智能建造技术”相关内容的讲解。

（4）横向课题：两河口水电站环保监理工作协作合同，应用于《建设工程监理概论》课程中“我国工程监理基本概念及类型”有关内容的讲解。

（5）论文：《资源受限项目调度模型的施工进度管理》，应用于《工程项目管理》、《施工组织与设计》课程的讲解。

（6）宁波市自然科学基金项目：高端颠覆性创新视角下 BIM 技术演进路径研究，应用于《生产实习》以及《专业导论》课程中关于建筑业创新技术相关内容的讲解。

5. 教师进修与培训、青年教师培养、教师授课质量等，教师参与国际交流情况（根据学年介绍）。

本年度，本专业全体教师参与了上海工程技术大学组织的系列线上线下混合式一流课程与社会实践一流课程的内涵与建设实施、PPT 课件与微课设计与制作、超星平台进阶功能使用、教学质量与课堂教学评价等各类教学类培训会议；参加了上海工程技术大学及管理学院的各类科研申报、学术报告；参加了中国建筑学会工程管理研究分会 2022 年会暨工程管理教育论坛、上海市工程管理学会

2022 年学术年会、上海市劳动和社会保障学会社会保障专业委员会年度会议等各类国内专业性会议和国际学术会议。

6. 教师参与激励计划情况，包括自习辅导与坐班答疑执行（学习指导、职业生涯指导、就业指导、创新创业指导等）效果等，以及典型案例介绍。

由学院党委书记、专业教师和辅导员构成工程管理专业教学团队，参与教学激励计划。全体教师全勤坐班答疑，对学生的课堂学习、创新创业项目、学科竞赛和职业生涯给予指导。2022 在全校教学团队考核中位列全校前 20%。

7. 其他相关材料。

（二）教学条件与投入

1.专业经费投入与使用情况（含日常教学经费、专项经费、实习经费、实验经费等）。

本专业经费投入 175.21 万元，生均日常教学经费标准为 4410 元，其中，生均实习实践经费为 131 元，生均毕业设计（论文）经费（元）为 208 元。

2.专业图书资料（电子图书、纸质图书）数量及利用情况。

目前与专业相关的主要图书资料：①图书量：中文（4590 册），外文（451 册）；②期刊拥有量：专业期刊（30 种），电子期刊（200 册）。目前校图书馆拥有维普、万方、超星等中文数据库和 ScienceDirect (2009-)、EBSCO 等外文数据库，通过校园网可直接获取网上科技文献。校图书馆、阅览室为师生提供 7×24 小时不间断的服务，利用情况良好。

3. 专业实验室情况，实验设备及利用情况，校外实习基地。

本专业具有两个专业实验室，本年度改造了工程管理沙盘实验室，具有多层次实验室教师队伍，拥有 10 余家稳定的校外实习基地，保证了本专业各种实践活动的需求能够得到有效满足。

4. 其他相关材料

无。

三、专业建设与人才培养

（一）专业建设情况

1. 专业课程概况（包括专业教师开设的课程总门数，课程思政、精品课程、重点课程，双语课程、全英语课程、在线课程等建设和获批情况）。

表 5 专业生师情况（时点）

授课教师			本科学 生数	学生与本学院 授课教师之比	应届毕 业生数	当年毕业生初次 就业率（%）
本学院授 课教师数	外学院授课 教师数	具有高级职称 的授课教师数				
10	0	3	274	27.4	67	97

【注】：本表格中授课教师只统计专业课教师，不含外聘人员，含离职人员。

2. 课程教学大纲制定情况。

工程管理专业高度重视课程教学大纲的制定和持续性修订完善。各门专业课程具有完善的课程教学大纲，并上传学校教务系统，学生可以进行自主查阅。

3. 教材建设情况。

工程管理专业十分重视教材建设。近年来本专业教师针对学生的特点和需要，撰写出版了教材__6__本（清华大学出版社等），有力地促进了专业教学。

（二）实践教学情况

1. 专业实验实践教学总学时、总学分占比情况。

表 6 专业实践教学情况（时点）

实践教学		其中：实验教学		
学分	占总学占比（%）	学分	占总学占比（%）	独立开设实验课程门数
35.88	23.3	7.88	5.12	1

2. 实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况。

工程管理专业实践教学分成实习实验、课程设计、合作教育、毕业设计（论文）和军训等模块。本年度继续按照学校要求进行了教学大纲的优化。

3. 实践类课程建设和开设情况。

开设了生产实习和工程项目管理综合实验；CAD 课程设计、工程造价管理课程设计、建筑信息模型（BIM）技术应用课程设计等实践类课程。

4. 专业实验室建设与开放利用情况。

表 7 专业校内实验室使用情况（时点）

基础实验室					专业实验室				
数量	承担实验课程门数	面积 (m ²)	设备台套数	设备值 (万元)	数量	承担实验课程门数	面积 (m ²)	设备台套数	设备值 (万元)
1	3	150	88	189	1	2	100	8	80

本专业按教学方案和教学计划实验开出率为 100%。综合性、设计性实验目前开出率达到 100%。

5. 校外实习基地建设 with 利用情况。

工程管理专业非常重视实习基地的建设，拥有上海建工集团、上海宏波集团等 10 余家稳定的校外实习基地，保证了本专业各种实践活动的需求都能够得到满足，且部分学生也已经在相关的实习基地安置就业，取得了较好的实习效果。

6. 学生毕业论文情况（选题、指导、答辩、论文质量等）。

本专业毕业论文选题 100% 来源于实际选题，指导教师每周至少与学生见面交流 1 次以上。毕业论文管理遵循学校、学院两级单位管理负责制，遵循严格的各类审查程序后，进入答辩。学生论文优良率保持 50% 以上。

表 8 毕业综合训练情况（时点）

课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例 (%)	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
			校内教师	外聘教师	
68	68	100	8	5	8

（三）创新创业教育

本专业开设了三门创新实验项目，一门创新课程。鼓励学生参加“挑战杯”、“互联网+”等各类创新创业大赛，指导本专业学生百余人次参与房地产策划大赛、BIM 毕业设计大赛等多项全国性的大学生竞赛，取得了 12 项全国性的奖项与成绩，达 60 余人次；本年度指导完成 1 项国家级大学生创新项目，1 项市级大学生创新项目，1 项市级大学生创业项目，3 项校级大学生创新项目，6 项校级创

新实验项目；获批 2 项市级大学生创新项目，2 项校级大学生创新项目，2 项校级大学生创业项目，6 项校级创新实验项目。

（四）教学改革

首先，不断以社会需求为导向，完成了 2022 级工程管理专业培养方案、教学计划及专业课程教学大纲的修订工作，使工程管理专业培养方案更加合理和符合实际，课程教学大纲更加规范和具体，可执行性增强；第二，以教学团队为载体，提高师资队伍教学水平；第三，以学生为中心，构建“直接+间接”浸入式的教学实践体系与模式；第四，以教学改革为载体，促进教材与精品课程建设，发表系列教改论文；第五，以实习基地为平台，推动实践教学开展。

四、专业教学质量监控与保障

（一）专业教学质量体系

首先，严格落实校院两级教学质量保障制度，切实提高各环节教学质量标准，包括加强培训，严格管理，提高教学研究标准；其次，实施全面质量管理，形成教学质量监控系统，以《上海工程技术大学教学管理工作条例》、《上海工程技术大学关于教学事故认定与处理的规定》等我校质量管理保障体系文件为依据，开展教学督导、常规检测、专项检查、自我评估和学生评教等教学质量监控活动，形成教学质量监控系统，解决质量保障“怎么保”的问题；第三，接受两级督导制度，强化教学质量过程管理；第四，加强教学常规监测，保障日常教学平稳有序；第五，开展教学专项活动，保障教学质量稳步提高；第六，采用评教评学结合，创新课堂教学评价指标，引导和促使学生由被动学习向主动学习转变，由偏重知识学习向注重能力培养和素质提高转变，实现学习观念和学习方式变革。

（二）教学质量监控运行

首先，实施全面质量管理，形成教学质量监控系统。以《上海工程技术大学教学管理工作条例》等我校质量管理保障体系文件为依据，开展教学督导、常规检测、专项检查、自我评估和学生评教等教学质量监控活动，形成教学质量监控系统，解决质量保障“怎么保”的问题。其次，接受两级督导制度，强化教学质

量过程管理。在校院两级督导基础上，本专业对新进教师的授课进行专项辅导，提升新教师课堂把控能力。此外，本专业还对实践教学、创新创业项目等教学活动组织专项检查，保证教学质量。第三，加强教学常规监测，保障日常教学平稳有序，包括日常巡查、教学资料及课程考核检查和毕业论文检查等。第四，开展教学专项活动，保障教学质量稳步提高。本专业积极参加教学质量月、青教赛等活动，参与学校的系列教学沙龙、督教相长等各项活动，同时也组织教学研究活动，探讨教学改革方法，研究互联网环境下金课、慕课等在线课程建设方案等。本专业还选派新老教师参与各项培训，提升教学能力。通过这些专项教研活动，保障本专业教学质量持续改进。

（三）教学质量评估反馈及持续改进

首先，组织教师不定期交流，改进授课方法；其次，建立教学反馈机制，将教学质量改进情况纳入阶段性考核；第三，建立学生座谈反馈制度，及时追踪改进教学；第四，实行学习预警和支持制度，促进学生学习有效改进。

五、学生学习成效

（一）学风建设情况及效果

本专业注重学风建设，从新生入学教育开始，组织开展有关遵守校纪校规和校园精神文明建设的主题活动。本专业课程出勤率保持在 93%以上，迟到率控制在 5%以下。目前具有良好的学风，大多数学生都能坚持晚自学。在本校奖学金评选中，学生获奖比例较高。本专业学生积极参加社会实践活动；热心社会公益活动，积极参加学校组织的各种有益的文体活动。近三年学生志愿者活动的参与率基本达到全覆盖。

（二）学生学习成效

本专业学生通过攻读辅修专业、参加国内外交流学习活动、参加学术讲座活动、报考研究生等多种形式开展专业外学习。其中，本专业学生平均每年参加学术讲座活动不少于 5 次/人/年；平均每年报考硕士研究生人数为 20 人左右，近年

来考取的学校包括同济大学、河海大学、南京航空航天大学、华北电力、北方交通、东华大学、上海大学、上海师范大学、上海理工大学等。

本专业教师指导学生积极参与各类全国大学生竞赛、大学生创业训练及创业实践计划、科研或创新训练项目、全国大学生英语竞赛等各类创新及实践活动，参与率接近全覆盖。此外，本专业学生课外组织开展了一系列辩论赛、篮球赛等各类丰富多彩的活动，在大学生朋辈教育方面极为活跃，具有显著特色，具有“SUES 云程发轫”公众号，在本专业学生中具有较高的影响力。

表 9 毕业生情况

应届毕 业生数	应届生中未 按时毕业数	毕业率 (%)	学位授 予数	毕业生 学位授予率 (%)	应届毕业生 就业人数	毕业生 初次就业率 (%)
67	3	95.71	64	95.52%	65	97

六、特色发展与案例

本专业定位于为建筑业和房地产业输送掌握经济管理知识和工程技术的应用型复合型人才。近三年来本专业就业率始终保持在 98% 以上，在管理学院乃至全校始终名列前茅。本专业不仅就业率高，就业的专业对口率也始终保持在 90% 左右。大量学生在上海建工集团及其下属单位等大型集团公司、房地产企业就业，且获得了较好的行业口碑，吸引这些单位持续多年不断前来招聘。

本专业课程体系注重工程技术与经济管理学科的结合，注重厚基础宽口径；注重学生实践创新能力的培育，专业归属度高。全体学生的专业归属感、责任感、荣誉感增强，专业吸引力进一步提升，每年接收本校转专业学生。

本专业教师长期坚持在教学中积极探索改革，不断进行教学反思，探索创新教学模式和方法，持续在工程管理教学领域努力实践和耕耘，不断探索教学实践改革新的突破口和切入点，持续优化与改进等方式组织学生参加全国 BIM 大赛、房地产策划大赛、市级和校级大学生创新项目等各类竞赛活动和创新创业活动，取得了一系列优异成绩。

同时，本专业非常重视实习基地与产学研基地的建设，拥有上海建工集团、上海宏波集团等 10 余家稳定的校外实习基地，保证了本专业各类实践活动的需求，取得了较好的效果；同时加强了与企业联合进行人才培养模式方面的探索，

试图通过校企联合培养的方式，为企业输送大量企业紧缺人才，进一步拓宽本专业的就业渠道。

七、问题与对策

本校工程管理专业起源于房地产管理专业，在长期的专业发展中形成了房地产管理、工程项目管理等方向，但与上海乃至全国知名工程管理院校相比，本专业的专业综合实力与知名度还有待提高，师资队伍的整体实力需增强；学生创新创业实践训练的层次需要进一步提高；国际化交流需要进一步拓展。本专业拟采取以下改进措施：

首先，进一步提升专业办学水平。本专业将以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《高等学校工程管理本科指导性专业规范》及《高等教育工程管理专业评估制度》为指导，进一步优化课程设置，注重优化专业课程之间的有机联系，调整平台课程与专业课程之间的关系；适应目前智能建造发展的新形势，增设多门次的选修课程供学生选择；争取获得学校、学院支持进一步加强 BIM 专业实验室的建设；进一步完善实践教学体系，更好地体现本专业的实务特色以行业发展需求为研究导向；以产学研联合研发基地为平台，按照“纵向深入、横向拓展”的原则开展科学研究，将科研成果转化为教学内容，提高学生的培养质量，使学科建设得到全面提升与发展，提升本专业竞争力与知名度。

其次，进一步加强师资队伍建设。本专业要以学科建设为龙头，以教学、科研建设为中心，坚持“提高学历层次”和“充实双师型人才”的培养原则，加大人才引进和培养力度；以建设结构合理的师资队伍为基础，以培育学科带头人为龙头，以提高教学水平为主导，按照“结构合理、梯队整齐、优质高效”原则，建设一支年富力强的培养教育、科学研究、服务地方经济建设的师资队伍。

第三，扩大创新创业教育的覆盖范围，提升学生参与竞赛层次。以应用型创新人才培养为目标，进一步扩大专业创新创业教育的覆盖率。

第四，拓展国际化交流的方式。疫情影响下，围绕学校学科建设中长期发展规划，拓展国际交流的渠道与方式，积极开展专业国际认证，构建多层次的国际交流体系，提升教育国际化水平。