

研究生课程教学质量标准 2.0 版

教学环节	要素	标 准
教学准备	教学文件	教学大纲、教材、课程教学方案和教案齐全，满足教学要求，并将课程思政融入教学大纲和教学方案中。
	备课情况	教学方案设计合理，课件内容完整，突出难点、重点，能深入挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，吸收教学改革和科学研究的新成果，反映学科的前沿学术动态。
教学过程	教学要求	(1) 治学严谨、因材施教、教书育人。 (2) 能将相关思政要素融入课程教学，贯穿于课堂授课、教学研讨、作业等各教学环节，传递立德树人正能量。 (3) 授课方法灵活多样，使用现代化教学手段。 (4) 使用普通话授课，使用规范文字。
	教学内容	(1) 教学内容系统，重点、难点突出，具有前瞻性，能深入挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源。 (2) 注重知识更新、能力培养、方法指导。
	教学态度	虚心征求教师和学生意见，不断改进教学效果。 严格遵守教学纪律，不随意调课或减少教学内容、降低教学要求。
	教学效果	使学生掌握课程要求的知识和技能。 培养学生分析问题、解决问题的能力。
	辅导答疑	辅导答疑时间、地点、人员明确。 适时总结、改进教学。
	课后作业	作业重点突出、数量合理，及时批改并反馈、保证质量。
课程考核	试题内容	符合教学大纲基本要求，命题有一定深度、广度，包括课程实验内容、难度适当，能反映学生对所学知识的理解程度和知识应用能力。
	卷面质量	(1) 试卷规范，内容无误，文字、插图工整、清晰、准确。 (2) 题意表达简练、明确。 (3) 题分设置标识明确、无误。
	阅卷要求	严格执行评分标准和成绩登录要求。
	教学分析	课程教学分析完整、评价客观，对改进教学提出可行的意见。
	归档要求	归档材料齐全，按序放置在文件袋中。